



УДК 811.161.1.06

МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК

Баракатова Дилором Аминовна

старший преподаватель, Бухарский инженерно-технологический институт

Аннотация: *Говорение — это интерактивный процесс построения смысла, который включает в себя производство, получение и обработку информации. Современный мир требует, чтобы целью обучения говорению было улучшение коммуникативных навыков учащихся. В этой статье рассматриваются методы совершенствования речевых навыков, изучающих русский язык.*

Ключевые слова: *обучение говорению, речевая деятельность, проблемы, решения, коммуникативная компетентность.*

METHODS OF IMPROVING THE SPEAKING SKILLS OF RUSSIAN LANGUAGE LEARNERS

Barakatova Dilorom Aminovna

senior teacher, Bukhara Engineering and Technology Institute

Summary: *Speaking is an interactive process of constructing meaning, which includes the production, receipt and processing of information. The modern world requires that the goal of teaching speaking is to improve the communication skills of students. This article discusses methods for improving the speech skills of Russian language learners.*

Keywords: *teaching speaking, speech activity, problems, solutions, communicative competence.*

Устная речь является одним из самых необходимых и необходимых навыков, которые необходимо тренировать для устного общения. Говоря, люди могут узнать, какие ситуации в мире. Люди, способные говорить, будут лучше отправлять и получать информацию или сообщения другим.

Говорение — это процесс создания и обмена смыслом посредством использования вербальных и невербальных символов в различных обстоятельствах. Тогда можно сказать, что говорение как навык играет важную роль для учащихся, изучавших русский язык, особенно как иностранный. Говорение — это «процесс создания и обмена смыслом посредством использования вербальных и невербальных символов в различных контекстах». Говорение является важной частью изучения и преподавания второго языка. Несмотря на его важность, на протяжении многих лет обучение говорению была недооценена, и преподаватели русского языка продолжали обучать говорению просто как повторению упражнений или заучиванию диалогов.



Однако современный мир требует, чтобы целью обучения говорению было улучшение коммуникативных навыков учащихся, потому что только так учащиеся могут выражать себя и учиться следовать социальным и культурным правилам, подходящим для каждого случая общения [7,368].

Навык говорения является одним из языковых навыков, которые очень важны для поддержки дальнейшего устного общения, особенно на русском языке, но его труднее всего улучшить. Обучение говорению не похоже на аудирование, чтение и письмо. Он требует формирования привычки, потому что это настоящее общение, а разговорная речь является продуктивным навыком, поэтому его нужно практиковать как можно чаще.

Традиционное обучение разговорной речи в классе часто принимает форму упражнений, в которых один человек задает вопрос, а другой дает ответ. Вопрос и ответ структурированы и ожидаемы, и часто есть только один правильный, заранее подготовленный ответ. Цель постановки вопроса и ответа на него состоит в том, чтобы продемонстрировать способность задавать вопрос и отвечать на него.

Напротив, цель реального общения состоит в выполнении задачи, такой как передача телефонного сообщения, получение информации или выражение мнения. В реальном общении участники должны справляться с неуверенностью в том, что скажет другой человек.

Аутентичная коммуникация предполагает информационный пробел; у каждого участника есть информация, которой нет у другого. Кроме того, для достижения своей цели участникам, возможно, придется объяснить их смысл или попросить подтверждения собственного понимания. У изучающих русский язык, обучающихся овладению устной речью на изучаемом языке, могут возникать некоторые проблемы, как внутренние, так и внешние. Внутренне они могут испытывать чувство нервозности. Они могут испытывать нежелание использовать целевой язык, поскольку боятся совершить ошибку [1,1415].

Говорение — это интерактивный процесс создания смысла, который включает в себя производство, получение и обработку информации. Его форма и значение зависят от контекста, в котором он происходит, включая самих участников, их опыт, физическую среду и цели разговора. Он часто бывает импульсивным, гибким и развивающимся. Однако речь не всегда непредсказуема. Устная речь требует, чтобы учащиеся не только знали, как воспроизводить определенные элементы языка, такие как грамматика, произношение или словарный запас («лингвистическая компетентность»), но также чтобы они понимали, когда, почему и каким образом производить речь, социолингвистическая компетентность [2,593]. Разговорный язык является первичным явлением. Люди говорят гораздо больше, чем пишут, поэтому язык нужно учить изначально через речь.

Разговорный язык необходим для изучения любого языка. Обучение говорению на русском языке – это обучение, которое требует знания языка и его применения. Понимая навык говорения, учитель должен тренировать и готовить учащихся с



определенной степенью точности и беглости в понимании, реагировании и выражении себя на языке в речи. Сейчас любое языкознание и преподаватели русского языка сходятся во мнении, что студенты учатся говорить на русском языке, «взаимодействуя». Коммуникативное обучение языку и совместное обучение лучше всего служат для этой цели. Обучение коммуникативному языку основано на реальных жизненных ситуациях, связанных с общением.

Используя этот метод на уроках русского языка, учащиеся получают возможность общаться друг с другом на изучаемом языке.

Учителя должны создать классную среду, в которой учащиеся могут общаться в реальной жизни, проводить аутентичные занятия и выполнять содержательные задания, способствующие развитию устной речи. Это может произойти, когда учащиеся сотрудничают в группах для достижения цели или выполнения задачи. Действия, которые можно выполнять в классе разговорной речи, будут обсуждаться позже. Есть четыре основных аспекта изучения языка, которые учащиеся должны делать с изучаемым языком: знакомиться с ним, понимать его значение, понимать его форму (как он устроен) и практиковать его [3,1637]. В классе основная часть работы учителя состоит в том, чтобы познакомить учащихся с языком, чтобы они могли использовать его позже.

Несмотря на то, что в таких условиях привнесение внешнего мира в класс невозможно, учителя могут подготовить учащихся, изучающих русский язык, к дальнейшему обучению в качестве самостоятельных учащихся в русскоязычной среде.

Цель состоит не в том, чтобы подготовить бегло говорящих по-русски, а в том, чтобы подготовить учащихся, которые могут использовать свои собственные языковые способности и языковой ввод в реальном мире для удовлетворения своих собственных потребностей, чтобы функционировать на русском языке.

Изучение языка может происходить только через естественный процесс, который действует, когда человек участвует в использовании языка для общения.

В результате коммуникативные способности (в классе или за его пределами) являются центральной частью всего процесса обучения. В коммуникативной модели обучения языку преподаватель помогает учащимся в реальном общении.

Они помогают своим учащимся развивать способность составлять грамматически правильные, логически связанные предложения, соответствующие определенному контексту. Существуют некоторые принципы обучения говорению. Некоторые из них описаны ниже:

На начальном и среднем уровне обучения учащимся должна быть предоставлена возможность улучшить беглость речи, а также точность [4,236]. Точность означает правильное использование целевого языка, а беглость — быстрое и уверенное использование языка. Учитель не должен акцентировать внимание на каком-то одном аспекте речи. Скорее, студенты должны попрактиковаться как в точности, так и в беглости речи.



Учитель должен использовать групповую работу или работу в парах: чтобы улучшить речь учащихся, им следует предоставить достаточно возможностей для выступления в классе.

Таким образом, время разговора учителя должно быть меньше, а время разговора ученика должно быть больше.

Важно, чтобы преподаватели иностранных языков не занимали все время. Разговорная деятельность должна быть очень тщательно структурирована сначала на более низких уровнях, поэтому учащиеся предъявляют к ней мало требований.

На начальном этапе задания должны быть легкими, но достаточно хорошими, чтобы учащиеся могли использовать изучаемый язык.

Учащиеся могут говорить не бегло и не аккуратно, но они не должны молчать. Когда они привыкнут к общению, учитель может предлагать более сложные задания, такие как ролевые игры, дискуссии, дебаты и задачи по решению проблем.

Обучение разговорной речи является очень важной частью изучения русского языка. Способность общаться на русском языке несомненно и эффективно способствует успеху учащегося в неязыковом институте и успеху в дальнейшем во всех сферах жизни. И последнее, но не менее важное: различные разговорные упражнения, подобные перечисленным выше, могут в значительной степени способствовать развитию у учащихся базовых интерактивных навыков, необходимых для жизни. Ожидается, что эти занятия заставят студентов более активно говорить на целевом языке в процессе обучения и в то же время сделают их обучение более выразительным, занимательным и приятным для них.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

15. Бадалова, Л. Х. (2016). Проблемно-диалогическое обучение как способ решения учебной задачи. Молодой ученый, (11), 1415-1417.

16. Баракатова, Д.А. Особенности управления в русском языке / Д. А. Баракатова. —Текст: непосредственный // Молодой ученый. —2016. —№ 7 (111). —С. 593-596.

17. Баракатова Д.А. Молодой ученый, Нестандартные формы обучения на уроках русского языка и литературы, 1637-1639.

18. Баракатова, Д.А. Обучение русскому языку студентов в технических вузах / Д.А. Баракатова. —Текст: электронный // Nova Info, 2017. —№ 60. —С. 232-237.

19. Баракатова Дилором Аминджановна Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках // Проблемы педагогики 2018. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah> (дата обращения: 01.03.2023).

20. Баракатова Дилором Аминовна Ценностные основы управленческого подхода к образованию личности // Достижения науки и образования. 2017. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-osnovy-upravlencheskogo-podhoda-k-obrazovaniyu-lichnosti> (дата обращения: 01.03.2023).



21. Барінова Е.А. і др. Методыка рускага мовы: Учэб. пазоб. для студ. / Е.А. Барінова, Л.Ф. Божанкава, В.І. Лебедэв. М.: Пазвешчэнне, 1974. -368 с.
22. Быстрыва Е.А. Камунікатывная методыка в преподаванні роднага мовы // Русскі мовы в школе. 1996. - №1. - С. 3.
23. Зімяня І.А., Леант’ев А.А. Псіхалагічныя асабнасці пачатковага авладання інастранным мовыком // Вопросы авучення рускаму мовыку інастранцав на пачатковым этапе. М.: Русскі мовы, 1976. - С. 31.