



УДК 811.161.1.06

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

**Нурмурадова Шахноза Ибрагимовна**

*старший преподаватель, Бухарский инженерно-технологический институт*

**Эргашева Дилфуза Камилловна**

*преподаватель, Бухарский государственный педагогический институт*

**Аннотация:** *Метод проектов – одна из самых актуальных современных технологий в обучении иностранным языкам. Он сочетает в себе элементы проблемного обучения и обучения в сотрудничестве, что позволяет достичь наивысшего уровня владения любым предметом, и иностранным языком в частности. В данной статье рассматривается проектное обучение как инновационный метод обучения русскому языку для специальных целей.*

**Ключевые слова:** *Проектное обучение, проект, русский язык как иностранный, общение, социальные и когнитивные навыки.*

## PROJECT METHOD IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES

**Nurmuradova Shakhnoza Ibragimovna**

*Senior lecturer, Bukhara Engineering and Technology Institute*

**Ergasheva Dilfuza Kamilovna**

*Lecturer, Bukhara State Pedagogical Institute*

**Summary:** *The project method is one of the most relevant modern technologies in teaching foreign languages. It combines elements of problem-based learning and learning in collaboration, which allows you to achieve the highest level of proficiency in any subject, and a foreign language in particular. This article discusses project-based learning as an innovative method of teaching the Russian language for special purposes.*

**Keywords:** *Project-based learning, project, Russian as a foreign language, communication, social and cognitive skills.*

Процесс обучения иностранному языку, особенно русскому языку, в техническом вузе уникален по своим образовательным возможностям. Сегодня совершенствование учебного процесса является одним из приоритетов в процессе оптимизации языкового образования. Опыт преподавания иностранного языка в вузе позволяет отметить, что меняется как содержание, так и методы обучения. В системе образования Узбекистана методология на современном этапе своего развития находится в поиске новых методов



и приемов обучения русскому языку. Проектное обучение является одной из таких прорывных технологий, так как позволяет учащимся генерировать собственные идеи и интегрировать знания, полученные в рамках различных дисциплин, для решения практических задач.

В настоящее время метод проектов является актуальной темой на многих семинарах и конференциях по всему миру и интенсивно используется в обучении иностранным языкам. Метод может быть успешно реализован при обучении русскому языку для конкретных целей, поскольку он направлен на получение практических результатов, учет потребностей учащихся и удовлетворение их интересов. Проект является неотъемлемым элементом современных образовательных программ высших учебных заведений, причем это актуально не только для языковых, но и для технических дисциплин [4,31]. Выполнение групповой работы и, в частности, проектной работы является требованием, установленным международными организациями для программ высшего инженерного образования. Важно отметить, что русский язык для специальных целей является дисциплиной, в рамках которой может интенсивно реализовываться проектное обучение.

Проектная деятельность характеризуется многочисленными преимуществами по сравнению с другими методами обучения. Основная сила метода в том, что студенты сразу обращаются к своей специальности, независимо от того, на каком курсе они находятся. Как показывают предыдущие исследования проектного обучения, у студентов происходит самоопределение и выявление своих будущих перспектив самоидентификация в будущей профессии и мотивация на получение дополнительной информации в области изучаемой дисциплины [6,64]. Выполняя проектную деятельность, студенты не только выполняют задания, с которыми они могут справиться, но и учатся работать в команде, где важно слушать партнеров, соглашаться или не соглашаться с ними, аргументировать свое мнение, иначе говоря, выражать свое мнение, что является вызовом для изучающих русский язык. Работая вместе, студенты выполняют разные социальные функции: исполнителя обязанностей, инициатора, эксперта, исследователя. Таким образом, они пробуют себя в разных позах и разыгрывают различные ситуации, которые могут произойти на работе [7,189]. Групповая работа делает общение неотъемлемым компонентом учебного процесса, а темы – результатами обучения: во время учебы студенты обмениваются результатами обучения в дискуссиях или спорах. Личное взаимодействие повышает мотивацию студентов за счет социальных стимулов, таких как личная ответственность и удовлетворение от группового успеха. Это меняет традиционное отношение к дисциплинам в том виде, в каком они преподаются в настоящее время – студенты начинают чувствовать, что они вносят свой вклад в групповой проект. В результате проектная работа не только дает студентам конкретные знания, но и развивает их индивидуальные способности и навыки, а иностранный язык совершенствует их профессиональный инструментарий.



Работа с проектным подходом к обучению приносит реальность в класс. Проект состоит из трех основных элементов: якоря, движущего вопроса и артефакта. Проект основан на реальной жизненной ситуации (якорь), которая служит мотивацией для создания проекта, постановкой цели (основной вопрос) и созданием артефакта (конечного продукта), отвечающего потребностям якоря. Например, учащимся предъявляется якорь: Как вы думаете, все ли придумано? В нашем университете, районе, классе и т. д. есть много проблем. Подумайте о проблеме в вашем университете, районе, дома и т. д., которая требует решения. Затем им задают наводящий вопрос: как мы можем создать что-то, чтобы решить реальную проблему? Для разработки артефакта учащиеся выбирают реальную повседневную проблему (якорь) и создают изобретение для решения проблемы. Последнее представляет собой то, как при работе над проектами «реальность» привносится в класс, и, следовательно, использование ресурсов (лингвистических и содержательных) становится более осмысленным. Внимание уделяется функции структур, поскольку учащиеся должны уметь использовать определенные грамматические структуры и соответствующую лексику, чтобы иметь возможность публиковать и/или представлять свои артефакты аудитории. Еще одна базовая черта проектного обучения заключается в том, что артефакт учащихся выходит за пределы классной комнаты, что делает его создание еще более реальным.

Обучение на основе проектов соответствует потребностям студентов и, следовательно, мотивирует. Это не только помогает учащимся более эффективно осваивать язык и позволяет консолидировать определенный контент, но также побуждает учащихся осознавать, как они учатся мета когнитивному осознанию. Он поощряет инклюзивный способ обучения, при котором практикуются социальные и когнитивные навыки. Преимущества обучения на основе проектов выходят за рамки школьных стен и позволяют учащимся учиться на протяжении всей жизни.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Баринаева Е.А. и др. Методика русского языка: Учеб. пособ. для студ. / Е.А. Баринаева, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. М.: Просвещение, 1974. -368 с.
2. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. 1996. - №1. - С. 3.
3. Гузеев, В.В., Новожилова, Н.В., Рафаева, А.В., Скоробогатова, Г.Г. Консультации: Методы проектов [Электронный ресурс]: [http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva\\_13\\_2007\\_1.pdf](http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva_13_2007_1.pdf)
4. Зимняя И.А., Леонтьев А.А. Психологические особенности начального овладения иностранным языком // Вопросы обучения русскому языку иностранцев на начальном этапе. М.: Русский язык, 1976. - С. 31.
5. Нурмурадова Ш.И. Инновационные педагогические технологии в вузе при подготовке специалистов // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014.



№1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-vuze-pri-podgotovke-spetsialistov>(дата обращения: 15.03.2023)

6. Нурмурадова, Ш. И. (2013). Основные понятия и методология этнопсихологии. РЕМ: *Psychology. Educology. Medicine*, (1-1), 63-67. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-ponyatiya-i-metodologiya-etnopsihologii>. (дата обращения: 17.03.2023).

7. Нурмурадова, Ш. И. "Сущность коммуникативных технологий обучения." Рецензент (2015): 189.

8. Полат Е.С.Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.