



MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES AUX CLASSES PRIMAIRES

Jurayeva Shalolakhan Khusanboyevna

FarDU, Faculté des langues étrangères professeur de français

Mamadaliyeva Mashrabkhan Saidjonovna

FarDU, Faculté des langues étrangères Un étudiant de la langue française

Résumé : *Cet article décrit la méthode d'enseignement facile des langues étrangères aux classes primaires. En outre, l'article fournit des informations sur les résultats positifs de l'utilisation de jeux interactifs, l'augmentation de l'expressivité de la parole, l'amélioration de l'impact émotionnel et la formation de la capacité d'utiliser des outils techniques chez les enfants pour apprendre une langue étrangère.*

Mots clés : *langue étrangère, jeux interactifs, méthodologie de lecture et d'écriture, contrôle.*

La politique de l'État dans le domaine de la formation du personnel envisage la formation d'une personne complète et complète grâce à un système de formation continue inextricablement lié à l'éducation intellectuelle, spirituelle et morale d'une personne. La tâche principale du processus de formation continue est répondre au besoin de maîtriser, outre les connaissances éducatives et scientifiques de base et les connaissances culturelles générales, les qualités spirituelles et morales fondées sur les valeurs nationales et universelles, la pensée créative et les compétences d'attitude consciente envers l'environnement.

L'objectif principal du système d'enseignement supérieur est de préparer un spécialiste mature dans tous les domaines, de développer ses capacités créatives, mentales et physiques et d'éduquer un citoyen moralement fort et actif. L'une des principales tâches du système d'enseignement supérieur est de modifier radicalement le processus éducatif en fonction des besoins de l'époque en introduisant des méthodes pédagogiques innovantes et des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le processus éducatif, et sa base se trouve dans l'enseignement supérieur.

Système éducatif création de systèmes méthodologiques des matières enseignées. Actuellement, dans le processus éducatif, une grande attention est accordée à l'utilisation de technologies pédagogiques interactives basées sur le principe de continuité et de cohérence, car le type d'éducation interactive comprend une réflexion indépendante et une activité rapide chez l'apprenant du stade de l'éducation préscolaire au supérieur. processus d'éducation sert à trouver.

L'utilisation de méthodes d'enseignement interactives à chaque étape, en tenant compte des caractéristiques psychologiques uniques de l'élève, de la façon de penser, en tenant compte des aspects spécifiques d'un public spécifique d'élèves, nécessite une grande compétence pédagogique de la part de l'enseignant. Actuellement, les méthodes d'enseignement modernes sont largement utilisées dans le processus éducatif. L'utilisation de méthodes d'enseignement modernes conduit à une grande efficacité dans le processus d'enseignement. Il convient de choisir ces méthodes en fonction de la tâche didactique de



chaque leçon. Tout en préservant la forme traditionnelle de la leçon, l'enrichir de diverses méthodes qui activent l'activité des élèves entraînera une augmentation du niveau de maîtrise des élèves.

Aujourd'hui, dans un certain nombre de pays développés, les méthodes qui fondent une grande expérience dans l'utilisation des technologies pédagogiques modernes garantissant l'efficacité du processus éducatif sont appelées méthodes interactives. C'est l'une des méthodes largement utilisées dans les établissements d'enseignement interactifs. Dans le même temps, il existe de nombreux types de méthodes pédagogiques interactives, adaptées à la mise en œuvre de presque toutes les tâches du processus éducatif. En pratique, il est possible de sélectionner ceux qui conviennent à des fins spécifiques et de les utiliser en conséquence. Cette situation a créé le problème du choix des bonnes méthodes éducatives interactives pour la réalisation de certains objectifs. À cette fin, le processus de leçon doit être organisé de manière rationnelle, l'enseignant doit accroître l'intérêt des apprenants et encourager constamment leur activité dans le processus éducatif, diviser le matériel pédagogique en petits morceaux et ouvrir intellectuellement leur contenu. travail de groupe, débat, situation-problème, texte guidé, projet, jeu de rôle et inciter les apprenants à faire des exercices pratiques en autonomie.

Une méthode interactive consiste à résoudre une activité ou un problème dans un dialogue mutuel, au cours d'une réflexion dans une discussion mutuelle, ensemble. L'avantage de cette méthode est que toute l'activité apprend à l'élève à penser de manière indépendante et le prépare à une vie indépendante. Lors du choix des méthodes d'enseignement interactives, l'objectif de l'enseignement, le nombre et les opportunités des étudiants, les conditions pédagogiques et matérielles de l'établissement d'enseignement, la durée de l'enseignement, les compétences pédagogiques de l'enseignant, etc. sont pris en compte. À notre avis, les méthodes qui activent les apprenants et les encouragent à penser de manière autonome, avec l'apprenant au centre du processus éducatif sont comprises. Lorsque ces méthodes sont utilisées, l'enseignant invite l'apprenant à participer activement. L'apprenant est impliqué tout au long du processus.

Les avantages de l'approche centrée sur l'apprenant sont les suivants : Il est clair pour tout le monde que dans l'école moderne, le discours en direct de l'enseignant est soutenu par des outils techniques. Surtout si des jeux interactifs sont utilisés, cela augmente l'expressivité du discours et améliore son impact émotionnel. Les méthodes interactives signifient des méthodes qui activent les apprenants et les encouragent à penser de manière indépendante, avec l'apprenant au centre du processus éducatif. Lorsque ces méthodes sont utilisées, l'enseignant fait participer activement l'apprenant. L'apprenant est impliqué tout au long du processus. Les avantages d'une approche centrée sur l'apprenant sont les suivants.

Ainsi, l'utilisation de méthodes interactives dans le processus d'enseignement des matières a ses propres caractéristiques. Une étude attentive et une application pratique de chaque méthode interactive utilisée dans la pratique éducative élargissent la réflexion des étudiants et ont un effet positif sur la recherche de la bonne solution au problème. Augmente la créativité et l'activité des élèves. Lorsque divers problèmes théoriques et



pratiques sont analysés par des méthodes interactives, l'expansion et l'approfondissement des connaissances, des compétences et des capacités des étudiants sont atteints. Sur la base des points mentionnés ci-dessus, la nécessité d'analyser correctement les méthodes d'éducation interactives et de les classer sur cette base devient évidente. Nous présentons ci-dessous des commentaires généraux sur cette question. Lors de la classification de ces méthodes, elles peuvent être divisées en méthodes interactives, stratégies éducatives interactives et organisateurs graphiques interactifs. Le but de cette étude était de déterminer s'il existe une association entre la durée de la ménopause et l'âge au début de la ménopause et les différences de densité minérale osseuse (DMO) chez les femmes ménopausées.

Actuellement, les méthodes éducatives interactives les plus populaires sont :

1. Méthodes interactives : « Étude de cas » (ou « Cas pédagogiques »), « Enquête blister », « Modélisation », « Travail créatif », « Éducation problématique », etc.

2. Stratégies éducatives interactives. En distinguant les stratégies éducatives interactives de la composition des méthodes éducatives interactives, l'approche de l'organisation du travail de groupe repose sur le fait que, dans un certain sens, elle est comparée à la planification stratégique. En fait, ces stratégies sont plus liées aux méthodes éducatives interactives, et il n'y a pas d'autres différences entre elles.

3. Organismes graphiques interactifs : « Squelette de poisson », « BBB », « Table conceptuelle », « Diagramme de Venn », « T-table », « Insert », « Cluster », « Pourquoi ? », « Comment ? » et B. La séparation des organismes graphiques interactifs est basée sur le fait que les idées principales de ces classes sont exprimées sous forme écrite sous diverses formes graphiques.

En fait, travailler avec ces organismes graphiques est plus lié aux méthodes pédagogiques interactives, et il n'y a pas d'autres différences entre eux. Les méthodes pédagogiques interactives sont souvent utilisées simultanément avec diverses formes de technologies de formation. L'utilisation de ces méthodes augmente l'activité des participants à la formation et améliore l'efficacité de l'enseignement.

À cet égard, selon la classification ci-dessus, il est pratique d'utiliser certaines méthodes éducatives interactives avec diverses formes de technologies de formation. Il convient de souligner que la facilité d'utilisation est quelque peu conditionnelle et que de nombreuses autres méthodes interactives peuvent être utilisées pour fins spécifiques avec certaines technologies éducatives.

LES REFERENCES :

1. DEBOVE, R., Etude linguistique et sémiotique des dictionnaires français contemporains, Paris, Mouton, 1971, p. 65.

2. Гринштейн Э.М. Использование словарей в работе переводчика. – А.: 2010., -Б.5.

3. Абдуазизов А.А. Тилшунослик терминларининг изохи ҳақида. “Лексикография ва фразеологиянинг долзарб муаммолари” республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Т.: 2014,-Б.7.



4. Jo'rayeva SH.X. "O'ZBEK BADIY ASARDAGI QAHRAMON MAVZUSI". Science and Education. 3 (10). 664-667. 2022.
5. Jurayeva Sh.X. "CHET TILINI O'QITISHDA ELEKTRON DARSLIKLARNING AHAMIYATI". Eurasian journal of Academic research. 2021. Volume 1, Issue 8. 98-100.
6. Rahimov Zakir Azimovich, Jurayeva Shalolaxan Husanboyevna, FRENCH WRITER PROSPER MERIM HISTORICAL NOVEL THEME. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2023/3/18, Volume 2, Issue 17, Pages 81-84.
7. Rahimov Zokir Azimovich, Jurayeva Shalolaxon Xusanboyevna, NUTQNING AHAMIYATI VA UNING TURLARI, Journal of new century innovations, 2023/3/17, Volume 25, Issue 1, Pages 107-112.
8. Шалола Жураева, Мохинур Жўраева, ЗАМОНАВИЙ ТИЛШУНОСЛИК ВА ТАРЖИМАШУНОСЛИКДА ЛУФАТШУНОСЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ, Eurasian Journal of Academic Research, 2022/12/19, Volume 2, Issue 13, Pages 626-630.
9. Shalola Jurayeva, Zulhumor Hakimova, TARIXIY SANALAR VIKTOR GYUGONING "BIBIMARYAM IBODATXONASI" TARIXIY ROMANINING MAZMUNI SIFATIDA, Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, 2022/12/7, Volume 1, Issue 7, Pages 36-41.
10. Jurayeva Shalolakhon Khusanboyevna, History Of the Novel and Its Importance as A Genre, Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences 2022/2/28. volume 5 Pages 176-179
11. Shalolaxan Jurayeva, Mashhura Gofforova, APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE, Models and methods in modern science 2022/12/9. Volume 1 Issue 17 Pages 16-19.
12. Shalola Jurayeva, Zulhumor Hakimova, TARIXIY SANALAR VIKTOR GYUGONING "BIBIMARYAM IBODATXONASI" TARIXIY ROMANINING MAZMUNI SIFATIDA, Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences 2022/12/7. Volume 1 Issue 7 Pages 36-41.
13. Shalola Jurayeva, Madina Abdisharipova, TARIXIY ROMANCHILIKNING BADIY XUSUSIYATLARI. Международная конференция академических наук, 2022/12/7. Volume 1 Issue 32 Pages 4-9.
14. Shalola Jurayeva, Shahzoda Azimova, FRANSUZ TILIDAN O'ZBEK TILIGA O'ZLASHGAN SO'ZLARNING IFODALANISHI XUSUSIDA, Академические исследования в современной науке, 2022/12/7. Volume 1 Issue 19 Pages 45-49.
15. Shalola Jurayeva, Abbaskhan Haydaraliyev, EXPRESSION OF PROVERBS IN FOREIGN LANGUAGES AND THEIR SPECIFIC CHARACTERISTICS, Models and methods in modern science, 2022/12/7. Volume 1 Issue 17 Pages 8-11.
16. Shalola Jurayeva, Gulsanam Shavkatova, FRANSIYA ADABIYOTIDA ROMANTIZMNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI, Development and innovations in science 2022/12/7. Volume 1 Issue 17 Pages 4-7.



17. Juraeva Shalolakhan Khusanboevna, THE THEME OF A HERO IN UZBEK PRODUCTION, Proceedings of International Educators Conference 2022/10. Volume 6 Issue 8 Pages 28-31.

18. Shalola Jurayeva Xusanboyevna. Fransiya adabiyotida romantik janr va romantik san'at, Ilm fan va ta'limning rivojlanish istiqbollari 2022/3/24. Pages 69.