



ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Акбарова Камилла Джасуровна

*Студентка 4 курса Ташкентского государственного педагогического
университета им. Низами.*

Юсупова Миримгуль жалгасбаевна

*Научный руководитель: Старший преподаватель Ташкентского
Государственного педагогического университета им. Низами.*

Аннотация: В данной статье рассматриваются сложности организации уроков чтения в начальных классах и предлагаются пути их устранения. К препятствиям, с которыми сталкиваются учителя, даются практические рекомендации для совершенствования процесса обучения чтению.

Ключевые слова: чтение, учитель, ученик, сложность, урок, интерес, мотивация

Annotation: This article discusses the difficulties of organising reading lessons in primary schools and suggests ways to eliminate them. To the obstacles faced by teachers, practical recommendations for improving the process of teaching reading are given.

Keywords: reading, teacher, pupil, complexity, lesson, interest, motivation

Annotasiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinflarda o'qish darslarini tashkil etish murakkabligi ko'rib chiqilib, ularni bartaraf etish yo'llari taklif etilmoq. O'qituvchilar uchrashuvda bo'lgan to'siqlarga o'qish jarayonini takomillashtirish uchun amaliy tavsiyalar berilmoqda.

Kalit so'zlar: o'qish, o'qituvchi, o'quvchi, murakkab, dars, qiziqish, motivatsiya

Организация уроков чтения в начальных классах является одной из основных моментов удачной планировки всей деятельности учителя Родного языка начального образования.

Читательская грамотность, является своего рода фундаментом всеобщего развития ребенка в начальном этапе образования, так как именно через чтение ребенок получает жизненно важные и необходимые знания.

В начальном этапе читательской грамотности дети учатся думать о прекрасном, размышлять о проблемах Бытия и таким образом у них начинает формироваться навыки воображения и правильного мышления.

Чтение не только решает эстетические, когнитивные, но и воспитательные задачи образования. Актуальность проблемы чтения на сегодняшний день приобрел глобальный характер. Сложность преподавание чтению предстаёт перед нами сложным и многогранны процессом, который несёт за собой множество сложностей:

Основные из них на сегодняшний день в нашей стране с которыми сталкиваются учителя страны в общеобразовательных учреждениях с русским



языком обучения безусловно не понимание русской речи, абсолютное не говорение, а также неоднородный уровень подготовки детей, принятых в школу.

Дифференцированное обучение становится решающим элементом в устранении трудностей на уроках и обеспечении соответствующих норм проведения уроков чтения для каждого учащегося.

Еще одной не мало важной проблемой является организация уроков чтения и при организации отсутствие учебных ресурсов, которые соответствовали бы потребностям каждого ученика.

Стандартные учебники и программы не всегда могут эффективно раскрыть необходимый материал или привлечь внимание детей. Отсутствие современных образовательных инструментов, учебных материалов, электронно-образовательных ресурсов, а также интерактивных инструментов ограничивает возможности учителей и затрудняет процесс обучения чтению. Для минимализации данной проблемы, лучше всего преподавателям заранее подготавливать дополнительный материал, соответствующий целям урока и потребностям учеников.

Третья сложность связана с недостаточным вовлечением родителей в процесс обучения чтению. Родители играют важную роль в стимулировании интереса

к чтению у детей и созданию благоприятной атмосферы для развития навыков самостоятельного чтения. Однако, не всегда они осознают свою роль в этом процессе или не обладают достаточными знаниями и навыками для поддержки своих детей.

Кроме всего прочего, временные ограничения могут стать проблемой при организации уроков чтения. У учителей начальных классов на каждый предмет выделяется ограниченное количество времени, и эффективно охватить все необходимые навыки чтения может быть непросто. Более того, создание прочного фундамента в чтении требует последовательности и постоянной практики. Некоторые учащиеся могут испытывать трудности с установлением и сохранением концентрации, что требует дополнительного повторения, приводящее за собой затрачивание лишнего времени.

Предоставление возможностей для самостоятельного чтения, занятий в небольших группах и индивидуальных работ может помочь удовлетворить индивидуальные потребности учеников и обеспечить более продуктивный процесс проведения уроков.

Самой сложной проблемой, которая стоит не только перед учителями, но и перед родителями, является отсутствие у детей мотивации к чтению. Отсутствие мотивации может иметь несколько причин.



Одной из главных является ограниченное представление о том, что такое чтение. Многие дети часто ассоциируют чтение только с учебной и обязательными домашними заданиями. Они могут видеть чтение как нечто неинтересное и скучное, что отнимает время, которое можно потратить на что-то более развлекательное.

Другой распространенной проблемой является отсутствие доступности интересного и разнообразного чтения для детей. Если у детей нет доступа к книгам, которые соответствуют их интересам и уровню чтения, то это может значительно помешать развитию их читательского интереса. Необходимо создать стимулы для детей, предоставить им доступ к книгам, выставкам и библиотекам.

Также стоит поощрять детей к самостоятельному выбору книг и чтению по своему вкусу. Отсутствие взаимодействия с родителями и другими взрослыми также может негативно сказываться на мотивации детей к чтению.

Многообещающие и интересные родительские рекомендации, обсуждение книг, обмен мнениями – все это может помочь зажечь истинную страсть к чтению у малышей. Важно создать дружелюбную атмосферу вокруг чтения и преобразить его в привычку, которую ребенок будет воспринимать как веселый, незамысловатый и понятный процесс.

В заключении следует отметить значимость организации уроков чтения в начальных классах. Чтение является основополагающим навыком, от которого зависит успешность дальнейшего обучения и интеллектуальное развитие ученика.

Необходимо подчеркнуть важность постоянного совершенствования процесса обучения чтению.

Каждый ученик индивидуален и требует индивидуального подхода. В связи с этим, учителя должны постоянно повышать свою профессиональную компетентность, изучать новые методики и подходы к обучению чтению, адаптировать их под особенности каждого ученика. Только через постоянное профессиональное развитие учителей, можно достичь оптимальных результатов в обучении чтению и избежать любых сложностей на этом пути.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. К. Касимова и другие. Методика преподавания родного языка. - Т.: Издательство. 2019.
2. М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева. Методика преподавания литературы в начальных классах. - М.: - Академия. - 2021 год.



3. Матчонов С., Шоджалилов А., Гуломова Х. и другие. Читая книгу. Учебник для 4 класса. -Т.: Янгиёлская полиграфологическая служба. 2020.
4. Матчонов С. Использование анализа и интерпретации на уроках литературы. Языковое и литературное образование. 2020. Выпуск 7.
5. Гуломова Х. Работа учащихся над текстом. // Язык и литературное образование. 2020. № 2-3.
6. Бакиева Х. Методика работы над словами в начальных классах. -Т.: Независимость. 2019.
7. Бакиева Х. Методика работы над словами в начальных классах. -Т.: Независимость. 2019.