



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Юсупова Эльвина Назимовна

*Студентка 4 курса направления «Начальное образование и спортивное дело»
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами*

Юсупова Миримгуль Жалгасбаевна

*Научный руководитель: Старший преподаватель кафедры Родного языка и
методики преподавания в начальном образовании*

Аннотация: Данная научная работа посвящена исследованию процесса формирования навыков правильного чтения у учащихся 1-4 классов. В работе описываются основные этапы развития у детей выразительного чтения и даются рекомендации по совершенствованию читательских навыков на уроках чтения в начальных классах.

Ключевые слова: урок, учащиеся, выразительное чтение, разъяснительное чтение, произведения

Annotasiya: Ushbu ilmiy ishlar 1-4-sinf o'quvchilarida to'g'ri o'qish ko'nikmalarini shakllantirish jarayonini tadqiqotga bag'ishlangan. Ishda bolalarda ifodali o'qishni rivojlantirishning asosiy bosqichlari tasvirlanadi va boshlang'ich sinflarda o'qish darslarida o'quvchilik ko'nikmalarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: sabak, o'quvchilar, izohli o'qish, tushuntirish o'qish, asarlar

Annotation: This scientific work is devoted to the study of the process of formation of reading skills in students in grades 1-4. The work describes the main stages of the development of expressive reading in children and gives recommendations for improving reading skills in reading lessons in primary classes.

Keywords: lesson, students, expressive reading, annotated reading, works

Уроки родного языка и чтения, проводимые в начальных классах, являются неотъемлемым компонентом предмета «Литература», который преподается в старших классах. Содержание занятий, проводимых на уроках чтения, заключается в том, чтобы обучить учащихся грамотному, беглому, выразительному чтению; воспитать у ребенка чувство патриотизма, героизм, любовь к природе и трудолюбие. Также уроки чтения направлены на расширение, формирование и укрепление знаний, умений и навыков учащихся; обогащение их внутреннего мира, а также на внедрение в их сознание идей национальной независимости.

На уроках чтения учащиеся учат преобразовывать буквы в слова, соединять звуки в слоги, записывать сказанные слова в письменном виде, объясняют значение строчных и заглавных букв в предложениях; всё это проводится в порядке, представленном в учебнике «Азбука». Дети 6-10 лет не могут терпеливо



слушать урок, рассчитанный на час. Их психическая структура требует активных действий, а их воображение всегда активно. Ученик не может сосредоточиться на уроке продолжительностью более 20 минут, поэтому правильное использование минут отдыха во время уроков является основным инструментом работы квалифицированного педагога. Благодаря этому на занятиях реализуются учебно-воспитательные задачи, в основном через игру, пение, краткую интересную беседу, повествование и выразительное чтение.

Выразительное чтение играет для учителя ключевую роль, как один из важнейших методов глубокого усвоения различных художественных и научных текстов. Выразительное чтение не дает учащимся скучать на уроках, а, наоборот, активизирует и усиливает их интерес к художественным произведениям, пробуждает интерес к литературе.

Есть два основных способа научить учащихся выразительному чтению на уроках чтения:

1. В ходе занятия, исходя из характера разных текстов, учить учащихся выразительно читать;

2. Организовывать специальные программы выразительного чтения за счёт сокращения времени, отводимого на изучение материала.

В процессе проведения занятий по чтению необходимо развивать умения учащихся, являющиеся основной формой речевой деятельности, работать над текстами и книгами, развивать связную речь учащихся, развивать речевую культуру.

В 1 классе ученики учатся читать текст по слогам, осознанно и правильно. Особое внимание следует уделять исправлению ошибок не только на уроках родного языка и читательской грамотности, но и на уроках по остальным предметам, а также в процессе занятий, организуемых вне урока и школы. Все работы над текстами проводятся под чётким руководством учителя. Дети учатся отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.

Во 2 классе у учащихся формируется умение читать слова целиком, достигается правильность и выразительность чтения. Темп чтения ускоряется. В этом классе ученики переходят к самостоятельному чтению отдельных частей текста, коротких рассказов. Работа над текстом усложняется. Дети под руководством педагога определяют основное содержание произведений, учатся находить слова и выражения, определяющие поведение героев, описывать происходящие события словами. У них повышенная потребность в увеличении словарного запаса.

В 3 классе полностью сформировано умение читать слова целиком. Это требует грамотного подбора слов, правильного использования сочетаний слов в предложениях.



В 4 классе ученики должны уметь читать фразами, читать текст быстро, правильно и осознанно. Дети должны самостоятельно пересказать содержание прочитанного текста, уметь составить на основе текста простой план, выделить его основной сюжет и пересказать прочитанный текст полностью.

Нормы литературного произношения детей формируются в процессе выразительного чтения и совместной речевой деятельности. Активизация речи учащихся, верное использование грамматических форм речи и правильное произношение помогают речи детей стать беглой. К факторам, влияющим на обучение выразительному чтению, относятся:

- а) умение правильно использовать дыхание;
- б) хорошее знание норм произношения литературного языка;
- г) правильное и точное произношение слогов и звуков

Эффективность уроков чтения во многом зависит от правильного выбора методов обучения. Поэтому, как и сама наука, методы обучения постоянно развиваются. Например, в старой школе чтение преподавалось на основе механического запоминания, а теперь оно ведется на основе разъяснительного чтения. В методе запоминания не уделяется внимание комментированию слов в тексте и сознательному прочтению их значения. В этом методе всё внимание выделяется на правильное произношение, декламацию и выразительное чтение.

Теперь, когда чтение в школе проводится на основе разъяснительного метода, возникает следующий вопрос: что такое разъяснительный метод чтения?

Разъяснительная методика чтения было основано русским педагогом К. Д. Ушинским в 1960-1970-е годы. При чтении он делает упор на обучение учеников внимательному, понимающему, вдумчивому чтению и называл это «разъяснительным чтением». Последователи творчества К. Д. Ушинского вносят в его методику разнообразные новшества. Н.А.Корф и В.П.Вахтерев говорят, что разъяснительное чтение является средством предоставления учащимся реальных знаний, а В.И.Водовозов и Н.Ф.Бунаков выдвигают мнение, что знания даются учащимся в процессе чтения в связи с анализом художественного произведения и воспитательным характером произведений.

Вывод. Одним из важнейших предметов, преподаваемых в школе, является чтение. Оно является основным видом учебной деятельности и создает большие возможности для идейно-политического, умственного, эстетического и речевого развития учащихся. Этот процесс требует систематической и целенаправленной работы по совершенствованию и развитию навыков чтения.

Работа над произведением на уроках родного языка и читательской грамотностью должна быть организована таким образом, чтобы анализ содержания произведения был направлен на совершенствование навыков



чтения. Кроме того, очень полезно проводить внеклассную и внешкольную деятельность и анализировать художественные произведения. В настоящее время издаются иллюстрированные, интересные книги для детей, большой эффект дает и то, что педагог дает задания для дополнения чтения дома в зависимости от возраста ребенка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакиева Х. Методика работы над словами в начальных классах. -Т.: Независимость. 2019.
2. Белова, О.С. Организация индивидуальной работы по формированию навыков правильного чтения у учащихся начальных классов. Первое начальное, 2014, № 6, с. 15-20.
3. Иванова, М.П. Психолого-педагогические основы формирования навыка правильного чтения у учащихся начальных классов. Вопросы психологии и педагогики, 2015, № 2, с. 43-50.
4. Смирнова, Н.А. Формирование навыков правильного чтения у учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2009. – 156 с.
5. <https://idum.uz/ru/darsliklar>