



РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Сатторова Феруза Рустам кизи

*Каттакорганский филиал Самаркандского государственного университета
Ассистент кафедры иностранных языков, +998995548112, feruzasattarova95@mail.com*

Аннотация: *В данной статье необходимо дальнейшее совершенствование системы образования, изучение опыта образовательной системы ведущих зарубежных стран в части начального образования, использование методов и инструментов, формирование взгляда на обучение как социальное и гражданский долг в сознании каждого мальчика и девочки под влиянием всех возможностей воспитания, ответственность личности - это его отношение ко всему существованию, об особом отношении к каждой конкретной ситуации.*

Ключевые слова: *национально-региональный, начальное образование, переживания, идея, цель, свобода поиска, дезадаптация, система образования, уровень сознания, здоровье, негативность, улучшение.*

Дальнейшее совершенствование системы начального образования, являющегося основным этапом системы непрерывного образования, не останется без пользы, изучая опыт, накопленный в этой области в зарубежных странах, анализируя его, а также учитывая национальные и региональные особенности. лучших практик в начальных школах республики. С этой целью в ходе исследования Россия, США, Япония и Франция, а также Республика Узбекистан были ознакомлены с содержанием системы начального образования. Изучение опыта образовательной системы ведущих зарубежных стран по начальному образованию показало, что в этой области существует ряд положительных традиций. Включая:

- появились различные формы педагогического подхода к начальному образованию;
- учителя получили свободу творческого поиска, поддерживаемого государственной политикой, в России, США, Японии и Франции создаются частные школы, действующие на основе губернского и государственного управления;
- родителям предоставляется возможность выбора приемлемой педагогической системы, растет уровень информированности родителей;
- все больше признается целесообразность использования индивидуальных методов и средств в создании мотивации к обучению у ребенка.

Есть и негативные традиции в начальных классах. Например:

- уровень здоровья и эмоционального развития детей неудовлетворительный (распространенная школьная дезадаптация);



- связи младших школьников с окружающей средой и людьми недостаточно прочны, поэтому их самосознание не развивается должным образом;
- существующие средства начального образования снижают интерес учащихся к учебе и творческие возможности;
- у студентов недостаточно развиты положительные личностные качества;
- сохраняются формальные подходы к образованию, не просматриваются случаи ориентации на обеспечение развития ребенка;
- уровень образования (в том числе продвижения педагогического труда) снижается.

«...Укрепить личную ответственность учащихся за учебу, сформировать в сознании каждого мальчика и девочки под влиянием всех образовательных возможностей взгляд на учебу как на социальный и гражданский долг» реформирование системы непрерывного образования, совершенствование содержания образования и доведение его до уровня мировых стандартов образования чрезвычайно важно в ситуации, когда проводятся фундаментальные реформы.

Понятие «ответственность» в переводе с арабского языка означает «ответственность», «ответственность» и означает ответственность за последствия и последствия действия. В узбекском языке понятие «ответственность» напрямую используется как альтернатива понятию «ответственность». Например, государственная ответственность, юридическая ответственность, административная ответственность и т.д.

При объяснении сущности этого понятия в некоторых источниках особое внимание уделяется тому, что оно представляет собой нравственную категорию, «характеризующую отношение к обществу» и «форму самоуправления личности». Например, «Ответственность – этическая категория манер, характеризующая отношение человека к обществу и выполнение его требований. Ответственность личности проявляется через его отношение ко всему существованию, его особое отношение к каждой конкретной ситуации.

В «Высшем образовании (словарь)» это понятие трактуется как понимание и контроль собственных действий: «Ответственность – это форма самоконтроля человека, проявляется в осознании совершенных им действий и причины их последствий, как а также, отражается в понимании и контроле своей способности находиться в окружающей среде и быть личностью. На наш взгляд, ответственность – это не форма самоуправления человека, а его поведение и отношение к другим, приобретающие характер индивидуальности и социальности. В данном определении также допущена лексическая ошибка. Ведь в узбекском языке не существует предложений «понимать и контролировать свои способности в окружающей среде» и «понимать и контролировать свои способности быть личностью». В этом месте авторы «в обществе» или «социальном существовании», «в процессе общественных отношений»; им было бы уместно использовать такие понятия, как «индивидуально».



В некоторых источниках особое внимание уделяется выяснению сущности понятия «социальная ответственность»: «Социальная ответственность – это одна из многих форм склонности человека вести себя в соответствии с узкокорыстными интересами и социальными интересами в целом, а ответственность следовать принятым нормам». На наш взгляд, здесь допущены грамматические и лексические ошибки. Идею, которую хотели признать авторы, можно было бы правильно выразить так: «Социальная ответственность – это отношение человека к удовлетворению своих личных и общественных интересов с точки зрения существующих нормативных требований, признаваемых обществом, его подход с чувством ответственности».

Согласно социально-философским и педагогическим представлениям, любое положительное качество имеет противоположный отрицательный аспект. С этой точки зрения «безответственность» заметна и как антоним «чувства ответственности» в организации общественных отношений. Источники трактуют это понятие как «безответственное отношение». Итак, безответственность по сути означает отсутствие чувства ответственности за последствия и последствия поступка.

Ответственность за реализацию определенного поведения означает выполнение обязанности, возложенной на человека как участника организации игры и трудового процесса. В системе начального образования, основанной на достижении ответственного отношения учащихся к игровому и трудовому процессу, обеспечивается эффективное течение учебной деятельности, занимающей важное место в их жизни. Следовательно, в этой ситуации у них формируются начальные элементы ответственности за организацию какой-либо деятельности.

Формирование элементов ответственности в игре, работе и взаимодействии со сверстниками служит основой их достаточной ответственности в следующем, все более сложном возрасте. Именно на этом основании возникает ответственность человека за выполнение определенной профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность является одним из ярких проявлений возложенной на человека общественно-принудительной деятельности, и то, насколько эффективно она осуществляется, прежде всего, служит обеспечению развития общества и зрелости человека.

Каждый человек несет ответственность перед определенной группой или людьми, входящими в ее состав. Ведь он является членом микро- и макрогрупп, объединенных на основе общей цели, определенных интересов, социальных интересов и взаимного психологического единства. Человек изначально является членом семьи, в которой он родился и вырос. В дальнейшем он играет, работает в составе группы (детский сад, академический лицей, ПТУ, вуз, класс (в общеобразовательных школах), коллектива (производственные организации, трудовые бригады)) организованного по общим целям и возрастным особенностям. и осуществляет социальное поведение.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. – М.: Сентябрь, 2001. – 240 с.
2. Ўқувчиларда ўқув фаолиятига масъулият ҳиссини тарбиялаш (Оилада ва синфдан ташқари вақтларда) //Тузувчилар: М.Ш.Алламуратова, Г.Жўрабоева. – Т.: ЎзПФТИ, 1990. – 37 б.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. Иккинчи жилд. Е – М. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006. 671 б.
4. Олий таълим (луғат-маълумотнома) /Акад. С.Ғуломовнинг умумий таҳрири остида. Тузувчилар: М.Х.Саидов, Л.В.Перегуров, З.Т.Тоҳиров. – Т.: Молия, нашриёти, 2003. – 456 б.
5. Олий таълим (луғат-маълумотнома) /Акад. С.Ғуломовнинг умумий таҳрири остида. Тузувчилар: М.Х.Саидов, Л.В.Перегуров, З.Т.Тоҳиров. – Т.: Молия, нашриёти, 2003. – 456 б.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. Иккинчи жилд. Е – М. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006. 671 б.