



## МЕСТО ХАДИСТОВ В ВОСТОЧНОЙ ПЕДАГОГИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ИМАМА ИСМАИЛА АЛЬ-БУХАРИ)

**Мардиева Юлдуз Убайдуллаевна**

*Самаркандский государственный институт иностранных языков, независимый  
исследователь +998902822728, email: mardievayulduz@gmail.com*

**Аннотация:** В данной статье анализируются взгляды средневекового учёного-мухаддиса, исламского учёного имама Исмаила аль-Бухари на основы образования и обучения. Мы знаем, что средневековая система образования велась непосредственно на основе шариата и исламских верований. Образованию детей уделялось внимание с малых лет. Наши предки считали этот вопрос важной задачей на повестке дня. Изменения вызвали ряд недоразумений, так сказать, кризисные ситуации в последующий период, поэтому разъяснение педагогики на основе хадисов является актуальным вопросом сегодняшнего дня.

**Ключевые слова:** Коран, хадисы, мухаддисы, шариат, восточная педагогика, дидактика, процессы, достоверные хадисы, исторические источники, общественная жизнь.

Раннее внимание к образовательным процессам в мусульманском мире по сравнению с другими странами упоминается в исторических источниках. Образовательный процесс долгое время основывался на исламских обычаях и шариате. Суть воспитательного процесса выражена в священных книгах, прежде всего в хадисах. В этом отношении несравненны заслуги Исмаила аль-Бухари, исследователя исламского учения, составившего наиболее совершенный и достоверный сборник хадисов, священных для всего мусульманского мира и выражающих морально-правовые отношения. В источниках его полное имя — Абу Абдуллах Мухаммад ибн Исмаил ибн Ибрагим ибн аль-Мугира ибн Бардазбех аль-Джафи аль-Бухари. Причины, по которым значения этого имени даны в уникальной форме в рамках мусульманских нравов и морали, объяснены в истории.

Мухаммад аль-Бухари родился 13 Шаввала 194 года хиджры, 20 июля 810 года нашей эры, что, по мнению большинства арабских ученых, было в пятницу днем<sup>1</sup>. Из-за своего рождения в Бухаре он получил прозвище «аль-Бухари». Благодаря этому человеку и пришедшим до него знаменитым исламским ученым в науке и общественной жизни сформировалось уникальное отношение «бухари», и это имя известно и сегодня популярен во всем исламском мире. В исследованиях периода независимости был проведен ряд исследований деятельности Бухари, и раскрыты многие неизвестные стороны их деятельности. Если дата рождения многих известных ученых в нашей истории указана приблизительно, то дата рождения этого человека

<sup>1</sup> Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII - XV веках. - Л., 1966. - 124 с.



указана в точной форме. «Причина, по которой мы ясно указываем даты рождения этого человека, — пишет учёный-востоковед У. Уватов, — состоит в том, что отцы великих Мухаддисов были среди учёных и добродетельных людей своего времени и отмечали дни рождения своих сыновей своими руками. и довел это до сведения современных историков»<sup>2</sup>. Аль-Бухари остался сиротой из-за своего отца в очень молодом возрасте, и его в основном воспитывала мать. Он был одарен острым умом и хорошей памятью. В 10 лет он выучил арабский язык и начал запоминать хадисы. В повествованиях об имаме Исмаиле аль-Бухари говорится, что его глаза ослепли и глаза восстановились в результате того, что мать читала ему хадисы, после чего он отправился в паломничество вместе с матерью и братом. После хаджа он остался в Мекке и продолжил учебу. По словам научного сотрудника Международного исследовательского центра имени Имама Исмаила аль-Бухари в Самаркандской области С.Эргашева, за все время путешествия он прошел пешком более 10 тысяч километров.

Говоря о хадисах, мы не можем не остановиться на их истории и миссии. Под влиянием прежней атеистической идеологии хадисы оказались забыты нашим народом, в результате чего многие люди не имеют о них полной информации. Известно, что при жизни Пророка Мухаммеда все конфликты решались людьми в соответствии с Кораном. После смерти Пророка мусульманская община и различные народы этой страны стали сталкиваться с большими трудностями в решении различных вопросов и проблем. Тогда те, кто не смог найти ответы на некоторые проблемы в Коране, вспомнили слова Пророка, привычки и способы решения некоторых проблем и начали выносить суждения на их основе. Таким образом возросла потребность и внимание к хадисам (информациям о словах, привычках, действиях пророка), были созданы различные сборники хадисов.

Когда мы сравниваем учение Аль-Бухари о нравственном воспитании, несмотря на то, что эти два учёных имеют разные подходы к вопросу нравственного воспитания человека, их первоначальной и единственной целью является вопрос совершенного, нравственно чистого человеческого воспитания. и в этом отношении их моральные учения взаимны. Аль-Бухари рекомендует для достижения человеком моральной зрелости честность, чистоту, уважение к родителям, доброту, братство, дружбу, верность, правдивость, скромность, мягкость, доброту, щедрость, знание, терпение – довольство, доброту, доброту, справедливость. проявляя при этом такие качества, как мягкость, сострадание, щедрость, солидарность, заботу, всепрощение и равнодушие, здоровье аль-Фароаби, тонкую проницательность, хорошую память, ум, сладость, жажду знаний, сдержанность, правдивость, Он подчеркивает что обладая такими качествами, как благородство, смирение, справедливость, настойчивость, мудрость, мужество, творчество, красноречие, умение во всех областях, человек становится нравственно совершенным и достигает счастья.

<sup>2</sup> Уватов У. Донолардан сабоқлар. - Т.: Мерос, 1994. -5 б.



В своих произведениях Аль-Бухари говорит о духовном кризисе человека: оскорблении других, зависти, жадности, высокомерии, безнравственности, лицемерии, непристойности, агрессии, расточительности, озорстве, невежестве, лжи, сплетнях., предупреждал, что коррупция, несправедливость, несправедливость, предательство, клевета, вражда, притеснение, грязные дела, непослушание родителям, убийство, неверие - причины. Чтобы воспитать совершенных детей, необходимо сформировать у подрастающего поколения и ввести в привычку следующую добродетель:

а) патриотизм, человеколюбие, гуманизм, уважение и верность стране, сочувствие печалям и радостям народа, трудолюбие, истинное добрососедство, гостеприимство;

б) верность семье, почитание чистой любви, благочестие и совесть, сохранение своей чести, воздержание от неподобающих привычек, таких как алкоголизм и наркомания;

в) уважение к предкам, почитание их наследия, сохранение, изучение, обучение, следование их советам, стремление продолжать свое дело;

г) уважение к родителям и учителям, уважение к взрослым и пожилым людям, доброта к детям, доброта, любовь и сострадание к сиротам и вдовам, инвалидам и нуждающимся, забота о них;

д) сознательное отношение к ресурсам природы и общества, их сохранение, экономия, забота о живых существах, творчество, творчество, творчество;

е) справедливость, честность, стремление к истине, любовь к своей профессии, уважение к труду других, смирение, мужество;

или) целомудрие, понимание красоты, одевание со вкусом и мудростью, не поддаваясь чрезмерному украшению, единство языка и сердца, сладость и сладость.

Есть слова, которые имеют место в содержании узбекского национального образования и выражают человеческие качества, которые следует проявлять во взаимоотношениях. Например, есть свидетельства того, что в свое время активно употреблялись слова «скромность», «скромность», «совесть», «вера» и другие слова. Однако колониализм, имевший место в последующие века истории нашего народа, девальвация национальных качеств как «отсталости», «показателя нецивилизованности», «устарелости» вытеснили указанные понятия из текста узбекских школьных учебников. В результате вышеперечисленные национальные особенности оставались для студентов непонятными, как слова на другом языке. Вопросы и ответы, проведенные со студентами, подтверждают это<sup>3</sup>.

Идеи имама аль-Бухари о нравственном воспитании отражены в собранных им хадисах. Слово «хадис» в переводе с арабского означает «послание, история». Слово «Суннат» также используется как синоним этого слова, и в переводе с арабского оно означает «путь, привычка, послание». Согласно арабским источникам, «Прежде всего, наука хадисов – это повествование. В лингвистическом отношении «хадис»

<sup>3</sup> Козий Ризо. Кутуби Сита. - Оренбург, 1910. - 78 б.



представляет собой противоположность прошлому, древности, то есть новации. В переносном смысле это комплекс высказываний, действий, решений, поведения и нравственных качеств Посланника Бога, дошедший до него через Сподвижников и последователей<sup>4</sup>. Хадисы передавались устно еще долгое время после смерти Пророка. К началу VIII века начались работы по сбору и написанию повествований, то есть хадисов, в которых отражаются высказывания, действия, решения, поведение и моральные качества пророка. После смерти Пророка в Медине жили его родственники, друзья, товарищи и ученики: халиф Умар ибн аль-Хаттаб и его сын Абдуллах ибн Умар (умер в 693 г.); Халиф Али ибн Абу Талиб; знаменитые сподвижники Тальха и аз-Зубайр; близкий друг и знакомый пророка Абу Хурайры (умер в 677 г.) – у него было около 800 учеников, а сам он знал около трёх с половиной тысяч хадисов; Абдулла ибн Амир (умер в 679 г.), один из завоевателей Ирана; Знаток Корана Абдулла ибн Масуд (умер в 653 г.) – знал 848 хадисов; Зайд ибн Сабит, пиaseц пророка и редактор Корана; Жена Пророка Аиша (умерла в 678 году) – знала тысячу двести десять хадисов.

Человеческое общество с момента своего зарождения живет на основе определенных убеждений. Эти идеи отражают политические, экономические, социальные и культурные характеристики. Среди всех идей религиозные убеждения и идеи, связанные с религией, глубоко укоренились в человеческом сознании по сравнению с другими идеями. Напряженная ситуация, которая возникает, когда религиозные суеверия и фанатизм находятся на подъеме, охватывает в равной степени все стороны жизни общества и создает нестабильную ситуацию. Мы принимаем во внимание последствия, преподавание этой области в образовательных учреждениях с точки зрения реальности в педагогических процессах становится вопросом повестки дня. Сегодня всем известно, что в мире происходят военные конфликты под знаменем религии. Ситуация в таких странах, как Афганистан и Палестина, является ярким тому подтверждением. Также террористическая деятельность, осуществляемая различными религиозными сектами, фундаменталистскими и экстремистскими организациями, уносит жизни тысяч невинных людей. Религия должна служить только добрым делам. Особого внимания заслуживает одно мнение востоковеда У. Уватова: «Другой важной стороной жизни и научной деятельности имама Бухари является то, что Великий Аллама почти 12 веков назад был против религиозного фанатизма, ограничиваясь узкими догматическими кругами, ересью и суевериями. был относительно нетерпим. Итак, нет сомнения, что углубленное изучение яркой жизни и многогранной богатой деятельности нашего великого соотечественника послужит великому и благородному делу создания духовно совершенных людей».

Ученые хадисов после сподвижников являются последователями, то есть учениками сподвижников. После того как подчиненные давали информацию о хадисах, их ученики и студенты. В сборе хадисов соблюдался определенный порядок.

<sup>4</sup> Козий Ризо. Кутуби Сита. - Оренбург, 1910. - 78 б.



По сложившейся традиции хадис состоит из двух частей: Иснад (в переводе с арабского означает «основание») – с указанием имени человека, произнесшего этот хадис; Текст представляет собой смысл и интерпретацию хадиса. Таким образом был создан сборник хадисов. Одним из первых составленных сборников хадисов стала книга «Аль-Муватта» (в переводе с арабского — «путь, легкий путь»), составленная Анасом ибн Маликом, жившим в 709-795 годах. Он собрал 1700 хадисов. В более поздние периоды были созданы сборники хадисов, разделенные на главы по темам и более удобные в использовании. Шесть таких коллекций признаны во всем мусульманском мире.

В качестве вывода можно сказать, что средневековое образование также развивалось на основе хадисов. В школах и медресе формировалась наука хадисов и основанный на ней образовательный процесс. Этот процесс привел к совершенствованию прекрасной мусульманской нравственности и обогащению вековых традиций, образовательных и научных процессов, формирующихся в соответствии со временем.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках. - Л., 1966. 124 с.
2. Уватов У. Донолардан сабоқлар. - Т.: Мерос, 1994. -5 б.
3. Қозий Ризо. Кутуби Сита. - Оренбург, 1910. - 78 б.
4. Уватов У. Азиз билган зотлар. // Тафаккур. - 1997. - № 4.
5. Уватов У. Ҳадис илмининг султони. // Ўзбекистон адабиёти ва санъати. - 1993. - 29 октябр.
6. Қуронов М. Ўзбекистон умумтаълим ўрта мактабларида миллий тарбиянинг илмий - педагогик асослари. // Педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация. - Тошкент, 1998. - 202 б.
7. Munson H. Islam and Revolution in the Middle East. - New Haven and London, 1988. p. 4.